**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад Симба-Kids **Группа:** средняя группа «Cолнышко» **Возраст детей:** дети 3-х лет **Период составления плана:** 10.11.2025г. - 14.11.2025г.

**ФИО педагога:** Асыл З.А.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Как много света от яркой улыбки!  Как здорово всем от счастливых ликов!  Мы пожелаем от сердца добра,  От солнца подарим немного тепла.  Сейчас же протянем друг другу руки,  Не обидим, не толкнем, а просто уступим.  Наши дела пусть будут хорошими,  Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «**Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения:** навести порядок в игровом уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** разложить раздаточные материалы по показу.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения**: разложить по порядку книжки в книжном уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи.** Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать. (Д. Ахметова) | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения**: навести порядок в шкафу с одеждой.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Упражнять в умении наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **«Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения**: полить комнатные растения.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать. |
| **Настольная игра "Зоологическое домино".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Закрепить знания о домашних животных, формировать я о диких животных, населяющих Казахстан. Развивать внимание.  Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.  **Развивающая игра "Мишуткин день".**  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи.** Развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.  Чтение потешки.  (развитие речи и художественная литература)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  Ах ты, моя девочка,  Золотая белочка,  Сладкая конфеточка,  Сиреневая веточка! | **Настольная игра, мозаика "Дикие звери".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование)  **Задачи.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки**".  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  Косолапые мишутки  Любят сладенький медок.  Косолапые мишутки  Ягод ели кузовок.  Вперевалочку идут,  Кузовки свои несут  Да бочонки для детей,  Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)  Настольная игра "Кто что ест?"  ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. | **Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.  **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".**  **Задачи:** развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.  **Чтение и заучивание потешки. "Тили - бом! Тили - бом!".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  Тили-бом! Тили-бом!  Загорелся кошкин дом!  Загорелся кошкин дом,  Идет дым столбом!  Кошка выскочила!  Глаза выпучила.  Бежит курочка с ведром  Заливает кошкин дом,  А лошадка – с фонарем,  А собачка - с помелом,  Серый заюшка с листом  Раз! Раз!  Раз! Раз!  И огонь  Погас! | **Считалка "Волк".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  **Посчитаем мы сейчас.**  **Игра "Найди место".**  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** закреплять знания детей о жизни животных  Разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам.  Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | **Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Дидактическая игра "Соберем зайку (лису) из геометрических фигур".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  З**адачи**. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о диких животных Казахстана.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждёт напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим  И улетим…  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)  «Өнегелі тәрбие»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел. | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Угадай голос".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. | **Дидактическая игра "Узнай по характеру".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик).  Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).  Серый, злой, голодный. (Волк).  Хитрый, ловкий. (Лис). | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". | Пальчиковая **гимнастика "Воробей".**  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  З**адачи:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | **Беседа на тему "Дикие животные".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Мы спортивные ребята".**  **Задачи**: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.  **Игры-упражнения по развитию речи Выучить стих "Зайчонок".**  **Задачи:** Развивать у детей чувство любви к Родине, к родному краю. Познакомить с животным миром: расширить знания детей о диких животных, в частности о зайце, его внешнем виде, образе жизни. Развивать у детей умение составлять простые предложения о диких животных, учить связному поведению; развивать мышление, память. Учить запоминать и выразительно читать стихотворение: развивать память, внимание, формировать навыки выразительной речи. Формировать умение составлять простые предложения: учить детей описывать животное, используя прилагательные и глаголы. Формировать бережное отношение к животным и их среде обитания. Воспитывать любовь к родной природе, гордость за свою страну.  Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".  Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.  . | **Музыка "Бурый медвежонок".**  **Задачи:** приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  **Конструирование "Коробка"**  **Задачи:** Учить детей строить из кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Закрепить знания детей о свойствах кирпичиков: форма, размер, устойчивость. Показать, как из кирпичиков можностроить различные предметы. Объяснить, что коробка может служить для хранения различных предметов. Развивать пространственное мышление, учить детей ориентироваться в пространстве, правильнорасполагать кирпичики относительно друг друга, создавая замкнутую конструкцию. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев при работе с кирпичиками. Учить детей внимательно следить за процессом строительства, доводить начатое дело до конца. Развивать логическое мышление, формируя пониманиепоследовательности действий при строительстве. Воспитывать трудолюбие, учить детей доводить начатое дело до конца. Прививать аккуратность при выполнении задания, учить убирать за собой строительный материал. Формировать целеустремленность, учить детей достигать поставленной цели. | **Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы.** Қоян тонын неге ауыстырады?".  **Міндеттері:** орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.  "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.  "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.  "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.  "Тыныштық" рефлексиясы. **Физическое воспитание "Лазание по наклонной лестнице".**  Задачи: Закрепить навык лазания по наклонной лестнице, соблюдая правила безопасности. Научить выполнять прыжки двумя ногами с продвижением вперед, преодолевая препятствия. Познакомить детей с различными способами преодоления препятствий. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Развить координацию движений, равновесие, силу, ловкость. Улучшить гибкость, выносливость. Воспитывать чувство взаимопомощи, дисциплинированность. Формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила безопасности. Прививать любовь к физической культуре и здоровому образу жизни. | **Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой".**  **Задачи:** познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.  Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес".  Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы".  Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".  **Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок".**  **Задачи:** развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом,соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).  Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»  Рефлексия "Медвежата". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой "Заяц".**  **Задачи:**  Учить детей выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида зайца, его месте обитания, о способах питания; развивать представления о диких животных  (заяц, медведь, лиса, волк); обогащать художественное и зрительное восприятие, мышление и связную речь;  воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, умение работать в коллективе, прививать бережное отношение к природе.  **Физическое воспитание "Серый зайчик".**  **Задач**и: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.  Подвижная игра "Бегите ко мне ".  Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." |
| **2-ой завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенней погодой.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи**. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность.  Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы.  Осенью над лесом и болотом  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения**: сбор мелкого растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** формирование способности к совместной работе.  воспитание) **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  **(физическое**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Пустое место".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаами. Развивать быстроту, ловкость.  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  (физическое воспитание)  **Задачи**. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках. | «**Экология». Наблюдение за вязом осенью.**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи**. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев . Развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи: развивать желание**, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".**  **(фиизческое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Голуби и воробьи".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная произвольная игра,** развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой. | «**Экология». Наблюдение за ясенем осенью.**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о ясене, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: расчистка беседки от растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Лошадки".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра**, игры с выносным материалом.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками. | «**Экология». Наблюдение за сосной.**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Закрепить умение детей находить сосну, объект живой природы, среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** обучение совместной работе.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение действовать по сигналу, двигаться в пространстве, не задевая друг друга. Следить за безопасностью во время игры.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи. Прививать интерес** к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная свободная игра "Пойми меня".**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** учить показывать жестами слово. | «**Безопасность». Наблюдение за перелетными птицами.**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи:** активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Догони меня".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.  Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
| **Игра "Зеркало".**  **(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Дидактическая игра "Назови части тела животного**".  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи.** Закреплять представления о животных, населяющих Казахстан, развивать восприятие, внимание, мышление.  Художественное слово "Волк".  Целый день по лесу рыщет  Он добычу долго ищет.  Все зубами щелк да щелк,  Бродит-бродит серый волк.  Мышка прячется в норе,  Зайчик скрылся на бугре. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".**  **(музыка)**  **Задачи:** закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".**  **(казахский язык)**  **Задачи**. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | **Настольная игра "Зоологическое домино".**  (ознакомление с окружающим миром)  **Задача**: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой.  Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.  "Гороховый суп"  У нас на обед  Гороховый суп,  Гороховый суп  На обед!  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В том супе горох –  Отличный горох! (Вячеслав Суворин)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Упражнение на пробуждение.  Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Лады, лады, ладушки.  Мы помыли лапушки,  В чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Поели, попили,  Всех благодарили,  «Спасибо» говорили.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".**  (физическое воспитание)  **Ознакомление с окружающим миром "Заяц".**  **Задачи:** расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида.  Показ видеофильма.  Дидактическая игра «Помоги зайчику».  Физкультурная минутка «Веселые зайчата».  Дидактическая игра "Кого не стало?".  Пальчиковая игра «Капуста». | **Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".**  **Задачи**: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".  Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки навострил".  Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".  **Дидактическая игра "Угадай голос".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное. | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать знания о животных, населяющих Казахстан. Развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. **Настольная игра "Зоологическое домино".**  **(ознакомление с окружающим миром, основы математики)**  **Задача**: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. | **Вариативный компонент «В гостях у сказки»**  **"Русская народная сказка «Репка»"**  **Цели:**  Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; формировать умение слушать, понимать содержание сказки;  упражнять в передаче языкового минимума, в рассказывании сказочного сюжета, меняя ритм голоса;  **Задачи:** Закреплять умение  интонационно выразительно передавать образы героев сказки, анализировать поступки  героев.  "**Аналар мектебі" / "Школа мам":** Кукольный театр "Красная шапочка".  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально реагировать на события сюжета сказки. | **Дидактическая игра "Домашние животные".** (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Закрепить представления, умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.  **Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Чтение стихотворения "Ежик".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  **Дидактическая игра "Соберем зайку (лису) из геометрических фигур".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  **Задачи.** Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о диких животных Казахстана. | **Пальчиковая тренировка "Медвежонок".**  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами  **Беседа на тему "Дикие животные".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. | **Словарное упражнение "Назови детеныша".**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  (физическое **Пальчиковая гимнастика "Воробей".**  развитие, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей. | **Чтение стихотворения "Лиса".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  Пушистая, рыжая, ловкая,  На любые уловки готовая.  В лесу прячется лиса,  Любопытные глаза.  (ознакомление с **Игра "Поиграем с героем Зайцем".**  окружающим миром, художественная литература и развитие речи)  **Задачи:** активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. | **Чтение стихотворения "Волк".** (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки  Целый день по лесу рыщет  Он добычу долго ищет.  Все зубами щелк да щелк,  Бродит-бродит серый волк.  Мышка прячется в норе,  Зайчик скрылся на бугре.  **Дидактическая игра "Назови части тела животного".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.**  **(физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи.** Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;  **Подвижная игра "Бег с вертушками".**  **(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**  **Задачи:** развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев.**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Безопасность». Наблюдение за опавшей листвой.**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.**  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Найди флаг".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "пора".  **Подвижная игра "Лошадки".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за пожухшими растениями.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Игра "День - ночь".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи**: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Безопасность». Наблюдение за собакой**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост.  На кончике мордочки находится нос, он чует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** сбор растительного сора в беседке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Догони меня".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за дождем.**  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи.** Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать наблюдательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за явлениями неживой природы.  Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.  Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно.  од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.  Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".  Перед дождем  Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес.  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек**. (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок .**Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.  **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.**  **(физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)**  **Задачи.** Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;  **Подвижная игра "Бег с вертушками".**  **(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**  **Задачи**: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  **Трудовая деятельность, поручения**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота**".  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **«Безопасность». Наблюдение за опавшей листвой.**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  **Трудовая деятельность, поручения:** сбор опавших листьев в короб.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Найди флаг".**  (физическое воспитаниеи)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "пора".  **Подвижная игра "Лошадки".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за пожухшими растениями**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Игра "День - ночь".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Безопасность». Наблюдение за собакой**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** сбор растительного сора в беседке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Догони меня".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  З**адачи**: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за дождем.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать наблюдательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за явлениями неживой природы.  **Трудовая деятельность, поручения**: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром)  З**адачи**: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи**: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.  "Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы,  "Спасибо" говорите". (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.  (музыка)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  (рисование)  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".  (развитие речи и художественная литература)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".**  **(музыка)**  **Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Малоподвижная игра "Летает – не летает".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. | **Настольная игра "Зоологическое домино".**  **(ознакомление с окружающим миром)**  **Задача:** закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. | **Дидактическая игра "Назови части тела животного".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.  Художественное слово "Волк".  Целый день по лесу рыщет  Он добычу долго ищет.  Все зубами щелк да щелк,  Бродит-бродит серый волк.  Мышка прячется в норе,  Зайчик скрылся на бугре. | **Игра "Зеркало".**  (физическое воспитание  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям "Как защитить детей от холода?".** | **Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".** | **Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".** | **Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".** | **Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.** |